|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Résultat de recherche d'images pour "juegos de antes" | **¿Cuándo era pequeño/a?**  Niveau : 4e LV2  Notions culturelles   * Voyages dans l’espace et dans le temps * Rencontres avec d’autres cultures | |
| Public cible :  4e LV2  Niveau A2-A2+ du CECRL | Compétences travaillées   * **CO** Je me repère dans le document et cible l’information nécessaire. / J’identifie le sujet d’une conversation simple. / Je comprends les points essentiels d’un document oral sur un sujet déjà connu. * **CE** Je trouve un renseignement spécifique dans des documents informatifs simples. / Je prélève et reproduis des mots et des phrases du document. * **EE** Je remplis une fiche de renseignements. / Je rédige des phrases simples et je les relie à l’aide de connecteurs élémentaires. * **EOC** Je décris un document iconographique. / Je prends la parole pour raconter, décrire, expliquer. * **EOI** J’échange avec un interlocuteur sur un sujet connu étudié en classe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances** | **Type de supports**  **Activités langagières privilégiées**  (R : réemploi / N : nouveau) | | **Objectifs culturels** | **Objectifs linguistiques** | **Objectifs pragmatiques** |
| 1. **Ouverture de séquence** | * Tableau de Antonio López Torres, Niños jugando a las bolas, 1946 (Powerpoint) * Muchachos trepando a un árbol, Francisco de Goya, 1791-1792 * Niños jugando a los dados, Murillo, 1667 | EOC/ EOI  EE/CE | * Découvrir le thème de la séquence : la vie avant * Les jeux de l´enfance et maintenant | * R : le présent progressif * Lexique de quelques objets typiques des années 1940. * Lexique des jeux de l´enfance | Etude d’un tableau.  Faire une présentation ou une description. |
| 1. **¿Cómo era antes ?** | * Foto de clase en blanco y negro, Nuevos Rumbos 1e année, p. 126. * Foto de clase de hoy (internet) | EOC/EOI | * L’école en Espagne dans les années 1930 / l’école aujourd’hui. | * L´imparfait de l´indicatif * Lexique de l’école, de la salle de classe. * Les connecteurs logiques pour évoquer le passé * Réactivation: la comparaison (mientras que, en cambio) | Etude d’une photo.  Comparer deux photos à deux époques différentes. Parler des changements entre le présent et le passé. |
| 1. **La escuela de antes** | * Extrait de La lengua de las mariposas, José Luis Cuerda, 1999 * Taller de vídeo La escuela de antes, Anímate 5e, p. 67 | CO/CV  CO/CV | * L’école et la salle de classe dans les années 1936 en Espagne. * Contexte historique : Prémices de la guerre civile espagnole * L’enseignement en Espagne dans les zones rurales pendant le régime de Franco * L´utilisation de l’encyclopédie *Álvarez* précisément de 1954 à 1966 | * L´imparfait de l´indicatif * R : Les matières scolaires / le verbe soler | Etre capable de suivre un document visuel lorsque l’histoire repose en partie sur l’image.  Etre capable de faire une description d’une scène à l’imparfait. |
| **CO Evaluée ¿Cómo era en los coles de antes?, Nuevo AMME 1e année, p. 131, piste 34 CD2** | | | | | |
| 1. **¿Cuándo era pequeño(a)? (1h30)** | * Chanson El canto del loco, Aquellos años (+ clip vidéo) * Cuando era pequeño, Reporteros 4e, p. 46 * “Cuando eras pequeña Lola”, AMME 2e année, p. 82 (Co+photo) * Extrait filmique Diario de Greg 1 ¿Qué le han pasado? | CO/EE  CO/EOC | * Les souvenirs d´enfance | * R : La description physique et morale * L´imparfait de l´indicatif * Expressions pour évoquer des souvenirs (recordar / acordarse) * Expression “passer son temps” à (pasarse el tiempo + gérondif) * Le gérondif : emplois et formation * Le lexique des émotions | Raconter un expérience passée.  Comprendre quelqu´un qui parle de son enfance.  Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche. / Compléter des phrases.  Ecrire des mots et phrases isolés.  Décrire physiquement une personne à 2 époques différentes. / Comparer 2 époques.Commenter une photo. Identifier les personnages, le lieu de l’action. Etre capable d’évoquer des souvenirs. |
| 1. **¿Qué te gustaba? ¿Qué hacías?** | * Antes no había ordenadores, Nuevo Gente Joven 2, p. 70 (CO) | EOC / EOI  CO | * Découverte d’anciens objets et comparaison avec les objets d’aujourd’hui. | * L´imparfait de l´indicatif * **Réactivation:** la comparaison avec mientras que. | Comparer deux époques.  Comprendre quelqu’un qui parle de son passé.  Comprendre un document audio pour réaliser une tâche.  Copier des mots isolés.  Décrire son enfance, ses activités, ses loisirs… |
| **EOC A partir de una foto de tu infancia, descríbete (carácter y físicamente).** | | | | | |
| 1. **Los juegos de antes (2h)** | * Juegos tradicionales, Reporteros 4e, p. 49 * CO A qué jugaban los mayas, Buena onda 4e, p. 110 * ¿A qué solían jugar?, Anímate 5e, p.65 * Niños de ayer y niños de hoy, Revista Tecla, octubre 2006 | EOC/EOI  CO  EOC/EOI/CE  CE | * Les jeux de l´enfance * Les civilisations précolombiennes * Jeux et sports anciens | * Lexique des jeux enfantins. * R : le verbe soler * Les centaines | Raconter des évènements passés.  Comparer les jeux des enfants d’hier avec ceux d’aujourd’hui.  Comprendre un texte court et bref. / Repérer des informations dans un texte. / Associer des dessins avec leur traduction en espagnol et en français. |
| **Tâche finale**  **EE/EOC Fabricar un collage con recuerdos de infancia y presentarlo a la clase.** | | | | | |