|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Image associée | **Mi día a día**  Niveau : 5e LV2  Notions culturelles   * Ecole et société * Rencontres avec d’autres cultures | |
| Public cible :  5e LV2  Niveau A1 du CECRL | Compétences travaillées   * **CO** Je peux comprendre des enregistrements simples et des extraits de films. * **CE** Je repère des indices textuels élémentaires et j’isole des informations simples. * **EE** J’écris des phrases isolées reproduisant des modèles. * **EOC** Je prononce distinctement un nombre limité de mots / J’apprends à maîtriser les codes de la langue. / Je parle de mon quotidien et j’exprime mes goûts. * **EOI** Je peux répondre aux questions du professeurs pour présenter, décrire, expliquer. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances** | **Type de supports**  **Activités langagières privilégiées**  (R : réemploi / N : nouveau) | | **Objectifs culturels** | **Objectifs linguistiques** | **Objectifs pragmatiques** |
| 1. **Así es mi vida: por la mañana** | * Page d’ouverture de l’unité Así es mi vida, Hablamos 1e année, pp.62-63 * Extrait filmique El Diario de Greg, Thor Freudenthal, 2010 * El Día de Ainara, Reporteros 5e, p. 66 (piste 42) | EOI/EOC  CO-CV  CO |  | * Le présent de l’indicatif * Les verbes pronominaux * Le lexique des activités quotidiennes (préparation du matin) * Les moments de la journée | Décrire les activités quotidiennes d’une personne. Associer les bulles et légendes à des photos. Reconstituer chronologiquement une histoire à partir de photos. Comprendre un extrait filmique quand il repose en grande partie sur l’image.  Comprendre quelqu’un qui décrit ses activités quotidiennes |
| 1. **Mi día completo** | * Las actividades de Rafa, exo cahier d’activités Anímate 5e p. 40 * El Día de Diego, Estupendo, p. 66 * Vidéo la hora en espagnol (youtube) * La rutina diaria de Felipe, AMME 5e p. 47 | EOC/EOI  CO/CV  EE | * L’heure en espagnol | * Les verbes pronominaux * Les activités quotidiennes * L’expression de l’heure   Réactivation : l’expression de l’heure fixe | Demander et donner des informations sur des habitudes quotidiennes en y insérant l’heure.  Demander et dire l’heure. |
| 1. **Micro tâche = Customisation d’une horloge avec les indications en espagnol**   **Repaso: CO ¿qué hora es en los diferentes países?, AMME 5e, p. 44** | | | | | |
| 1. **De sol a sol** | * La vida de Mercedes, Apúntate 1e année, p.43 * Vidéo El día de Rubén, Hablamos 1e année (travail à rendre) | CE  CO/CV | * La vie quotidienne d’un adolescent espagnol | * Verbes à diphtongue et à affaiblissement * Lexique des activités de la vie quotidienne. * Le verbe ir au présent de l’indicatif * Les marqueurs temporels. * Réactivation : verbes pronominaux, présent de l’indicatif 1PS/3PS | Comprendre des textes courts portant sur un sujet familier.  Copier des mots isolés et des textes courts.  Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire des activités.  Raconter son itinéraire pour aller au collège. |
| 1. **EVALUATION MP4 (CO) (2 groupes): Vidéos Mi rutina diaria / “Trabajar, comer y dormir” (youtube)** | | | | | |
| 1. **Mi horario escolar** | * A mí me encanta 5e, p. 46 * CO Te gustan las asignaturas, Chicos y chicas 1 * CO-CV Las asignaturas (youtube) | CO/CV  CO  CO | * La différence entre le système scolaire français et espagnol * Un emploi du temps scolaire espagnol (les horaires scolaires) | * Réactivation : le verbe gustar * Les matières scolaires * Réactivation : le lexique de la personnalité | Comprendre quelqu’un qui présente son emploi du temps scolaire  Comprendre quelqu’un qui parle de ses goûts pour les matières scolaires.  Parler de mon emploi du temps scolaire  Compléter mon edt scolaire. |
| 1. **Vidas paralelas** | * CO El horario de Juan, Reporteros 5e (cahier d’exercices) * Vidéo Vidas paralelas, AMME 5e, p. 49 * ¿Cómo suelen vivir los españoles?, AMME 5e p.51 | CO/CV  CO  CE | * L’inégalité face à l’éducation, à travers le déroulement de la journée de María et Sofía * Sensibiliser les élèves à l’inégale répartition des richesses. * Les horaires et habitudes quotidiennes des espagnols. | * L’expression de la similitude et de l’opposition * Réactivation : Lexique des activités quotidiennes * Le verbe hacer au présent de l’indicatif * Réactivation : soler et l’expression de l’habitude. | Comprendre quelqu’un qui présente son emploi du temps scolaire  Compléter un emploi du temps.  Comprendre une vidéo qui présente le déroulement d’une journée de 2 fillettes  Comparer la journée de 2 fillettes dans 2 pays différents (Espagne & Colombie)  Comprendre des petits textes présentant la vie quotidienne des espagnols. |
| **Tâche finale**  **EE Realizo un cómic o una fotonovela para ilustrar mi cotidiano.** | | | | | |