|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Al-Ándalus hoy en día**  **¿Qué nos ha dejado al-Ándalus?**  Niveau : 4e bilangue  Notions culturelles   * Rencontres avec d’autres cultures * Voyages et migrations | |
| Public cible :  4e bilangue  Niveau A1+/A2 du CECRL | Compétences travaillées   * **CO** Je me repère dans le document et cible l’information nécessaire. / J’identifie le sujet d’une conversation simple. / Je comprends les points essentiels d’un document oral sur un sujet déjà connu. * **CE** Je trouve un renseignement spécifique dans des documents informatifs simples. / Je prélève et reproduis des mots et des phrases du document. * **EE** Je remplis une fiche de renseignements. / Je rédige des phrases simples et je les relie à l’aide de connecteurs élémentaires. * **EOC** Je décris un document iconographique. / Je prends la parole pour raconter, décrire, expliquer. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances** | **Type de supports**  **Activités langagières privilégiées**  (R : réemploi / N : nouveau) | | **Objectifs culturels** | | **Objectifs linguistiques** | **Objectifs pragmatiques** |
| 1. **¡Descubrimos la época!** | * Actividad Al-Ándalus * Flashcards Al-Ándalus * Vídeo Al-Ándalus, Lánzate 4e, p. 83. | LAM  EOI  CO/CV  EE | | * Découvrir l’Espagne au Moyen-Âge. * L’héritage architectural et culturel d’Al-Ándalus en Espagne. * Frise chronologique de la période musulmane en Espagne. | * Lexique relatif au territoire d’Al-Ándalus * Le verbe estar * Le passé simple | Associer des images de monuments à des villes sur une carte de l’Espagne.  Associer lexique à des illustrations.  Remettre dans l’ordre chronologique des cartes de l’Espagne au Moyen-Âge.  Décrire une carte historique.  Savoir situer un monument.  Savoir associer un monument à une époque.  Comprendre une vidéo présentant al-Ándalus. |
| 1. **La invasión árabe** | * BD ¡Victoria o muerte!, Anda 2e année, p. 48. | EOI  CE | | * L’invasion arabe en Espagne. | * Lexique d’une bande dessinée. * Lexique de la bataille, de la guerre. * Lexique du Moyen-Âge (armure, armes…) * Le passé simple. | Comprendre des phrases pour les remettre dans l’ordre.  Décrire une bande dessinée. Parler d’un sujet relatif à mon travail.  Répondre à des questions portant sur un sujet familier. |
| 1. **¿Cómo se vivían en Al-Ándalus?** | * Powerpoint sous forme de vidéo (quiz) * ¿Qué comían en al-Ándalus?, Lánzate 4e, p. 86 | CE  CO/CV | | * L’Espagne musulmane Al-Andalus : histoire, vie quotidienne et l’héritage arabe. * Les aliments et les techniques d’irrigation introduites par les arabes. | * La passé simple | Être capable de remplir une fiche. Être capable de copier des mots isolés.  Comprendre un reportage sur l’influence arabe dans la culture espagnole.  Sélectionner les principales informations d’une vidéo. |
| 1. **El legado Andalusí (2h)** | * Infographie + vidéo ¡Cuántas palabras de origen árabe!, Lánzate 4e, p. 87 * Los enigmas del número 3 en al-Ándalus, Lánzate 4e, p. 84 | CO/CV  EOI  CE  EE | | * Connaître quelques mots espagnols d’origine arabe (*los arabismos)* * Découvrir l’héritage d’al-Ándalus à Seville, Cordoue et Grenade. | * Le passé simple * Le passé composé * Les grands chiffres. * Le futur proche ir a + inf | Présenter une infographie.  Comprendre une vidéo sur l’héritage linguistique d’al-Ándalus.  Reconnaître l’origine de quelques mots espagnols.  Comprendre un extrait de roman abordant l’héritage d’al-Ándalus.  S’appuyer sur des documents visuels pour faciliter la compréhension d’un texte. |
| **Eval CO La herencia musulmana/CE Visita a la Alhambra (Lánzate 4e)** | | | | | | |
| **Tâche finale**  **Ser capaz de jugar a un juego quiz sobre Al-Ándalus.** | | | | | | |