|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Résultats de recherche d'images pour « Mi familia dibujo » | **Mi gente y yo**  Niveau : 5e LV2  Notions culturelles   * Ecole et société * Modes de vie, tradition, histoire et institutions. | |
| Public cible :  5eLV2  Niveau A1/A1+ du CECRL | Compétences travaillées   * **CO** Je peux comprendre des enregistrements simples et des extraits de films. * **CE** Je repère des indices textuels élémentaires et j’isole des informations simples. * **EE** J’écris des phrases isolées reproduisant des modèles. * **EOC** Je prononce distinctement un nombre limité de mots / J’apprends à maîtriser les codes de la langue. / Je parle de ma famille et de mes animaux de compagnie. * **EOI** Je peux répondre aux questions du professeurs pour présenter, décrire, expliquer. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances** | **Type de supports**  **Activités langagières privilégiées**  (R : réemploi / N : nouveau) | | **Objectifs culturels** | **Objectifs linguistiques** | **Objectifs pragmatiques** |
| 1. **Tipos de familia** | * Dessin Nik La familia Adams * Muchas formas de ser una familia, trotamundos 5e, p. 30 +CO * Page d’ouverture de l’unité 3 de reporteros 5e, p. 51 | EOC/EOI  CO  EOC/EOI | * Découverte du thème de la séquence. * Différents type de familles | * Lexique de la famille * Lexique de la description physique * Verbes ser et tener (3PS/3PP) | Associer le vocabulaire de la famille à un portrait de famille  Comprendre la présentation des membres d’une famille et les identifier |
| 1. **En familia** | * La familia de Abril, Aprendo jugando, actividades de 6 a 9 años * Una familia mexicana, AMME 5e, p. 30 * Vidéo Esta es mi familia, Reporteros 5e | CE  EOC/EOI  CO-CV | * Schéma d’une famille recomposée. | * Réactivation : le lexique de la famille * Les adjectifs possessifs | Comprendre quelqu’un qui présente sa famille.  Commenter la famille de quelqu’un à partir d’une carte mentale.  Compléter un arbre généalogique.  Comprendre un arbre généalogique. |
| **Evaluation voc de la famille / CE Somos una familia, AMME 5e, p. 31 / Vidéo la familia de Luisa, estupendo 5e** | | | | | |
| 1. **Una familia real** | * La familia real, Buena onda 5e, p. 43 * Las cifras, piste audio 1/41 buena onda 5e * Vidéo d’intronisation du roi Felipe VI en 2014 (Youtube) | EOC/EOI  CO | * Quelques familles royales européennes * Le régimen politique espagnol * La famille royale espagnole | * Lexique de la description physique * Lexique des régimes politiques * Réactivation : Exprimer l’âge d’une personne * Verbe Nacer au passé simple (les 3 premières personnes) * Les chiffres de 31-100 | Commenter un portrait de la famille royale espagnole.  Exprimer l’âge et l’année de naissance des membres de la famille royale espagnole.  Ecrire des chiffres à partir d’un enregistrement audio. |
| 1. **¿Cómo son los miembros de la familia real?** | * Vidéo ELE La familia del rey (youtube) * La familia de Coco, film Disney 2018 * CO la descripción física, Espacio Abierto 5e, piste 32 | CO-CV  CE/EE  CO | * La description physique des membres de la famille royale espagnole * La famille de Miguel, du film Coco | * Réactivation et approfondissement : le lexique de la description physique | Comprendre la description physique d’une personne.  Décrire physiquement les membres de la famille royale espagnole.  Reconstituer un arbre généalogique à partir des informations d’une vidéo. |
| 1. **¡Qué carácter!** | * Page d’ouverture unité 6, Apúntate 1e année, p. 80-81 * Somos diferentes, AMME 5e p. 33 * Cartel de la pelí Zipi y Zape y el club de la canica, estupendo 5e, p. 32 * Extraits du film Zipi y Zape y el club de la canica, Oskar Santos, 2013 | CO/CE/EOI  EOI/CE  CO/CV | * Les personnages de fiction Zipi y Zape. | * Lexique de la signalisation (a la derecha…) * Lexique de la description morale * La comparaison (les comparatifs) + mientras que * Réactivation : les accords sing-pluriel | Comprendre des descriptions de personnages et les identifier sur un document.  Décrire, expliquer, raconter.  Comparer deux personnages physiquement et moralement. |
| **Eval CO La nueva amiga AMME 5e, p. 32 (descripción física)** | | | | | |
| 1. **Unos más en la familia** | * Don Quijote, Sancho Panza y Dulcinea, Nuevo a mí me encanta 1e année, p. 23 * Mascotas de la selva, Así me gusta 5e, p. 117 * CO Las mascotas, qué tal, août-sept 2014 * CO canción La familia y sus animales, qué tal, janv-fév 2014 * CE Aquí está mi mascota, vamos allá 5e, p.42 | EOC  EOC/EOI  CO  CO/CE  CE | * Don Quijote, Sancho Panza et Dulcinea : héros de la littérature espagnole * Las mascotas de la selva. * Les animaux de la forêt amazonienne * Les animaux domestiques | * Formules pour exprimer son opinion * Lexique des animaux domestiques * Réactivation : Lexique de la famille/adjectifs de description / le verbe estar pour situer dans l’espace | Exprimer son opinión.  Décrire des photos présentant des enfants dans leur milieu avec leurs animaux domestiques.  Comprendre une chanson sur une famille qui présente ses animaux de compagnie.  Comprendre un animal qui parle de sa famille.  Parler de ses animaux de compagnie. |
| **Tâche finale**  **Creo el poster de una mascota. La mascota nos presenta a su familia.** | | | | | |