

#### 4 Trabalenguas



audio 19

5'

[www.lienmini.fr/at4-45](http://www.lienmini.fr/at4-45)

**Objectif :** la prononciation des lettres « c » et « ch »

##### Mise en œuvre

Le professeur lira le trabalenguas en prononçant bien chaque mot et fera répéter la classe. Il pourra également passer l'enregistrement.

**N.B. :** Dans l'enregistrement audio, les trabalenguas sont dits deux fois : une fois lentement, une fois rapidement.

#### 5 Adivinanzas



10'

**Objectif :** remobiliser ses connaissances culturelles

##### Mise en œuvre

Les élèves réaliseront cette activité individuellement. Ils prendront le temps de lire et comprendre chaque devinette pour trouver la bonne réponse.

##### Réponses

- a. Tenochtitlán
- b. una pirámide/un templo
- c. el maíz

#### 6 Flashcards

digital

10'

[www.lienmini.fr/at4-46](http://www.lienmini.fr/at4-46)

Les *flashcards* permettent de mémoriser ou de réviser le lexique de la séquence. L'enseignant projette l'image de la *flashcard* et les élèves répondent oralement ou au brouillon. Cette activité peut aussi se faire en autonomie.

#### 7 El crack del dictato



audio 20

5'

[www.lienmini.fr/at4-47](http://www.lienmini.fr/at4-47)

**Objectif :** travailler le lien graphie/phonie et remobiliser le vocabulaire de l'unité pour le fixer

##### Script

audio 20

Los mayas tenían conocimientos en matemáticas, astronomía, arte y la arquitectura.

### Atrévete!

#### Proyecto final

manuel,  
p. 113

#### Redacto un artículo

Trabajas para un periódico. Tu jefe te da la oportunidad de escoger el tema de tu próximo artículo. ¡Atrévete!

#### 1 Présentation / Objectifs

Cette tâche finale a pour objectif de réactiver tout le lexique et les points de grammaire étudiés au cours de l'unité pour en vérifier l'acquisition. On laissera place à l'imagination des élèves, puisqu'ils devront imaginer qu'ils sont journalistes et rédiger un article sur un sujet de leur choix en lien avec les civilisations précolombiennes parmi ceux proposés par leur rédacteur en chef.

La fiche de guidage à photocopier se trouve à la page 169 de ce Fichier pédagogique. Si vous souhaitez personnaliser cette fiche, vous pouvez également télécharger la version Word de la fiche sur le site compagnon enseignant ([www.magnard.fr/site/118256](http://www.magnard.fr/site/118256)). Les fiches en version PDF et Word sont aussi disponibles sur la clé USB de ressources.

#### 2 Mise en œuvre

Cette tâche finale sera réalisée de manière individuelle par les élèves. L'enseignant distribuera la fiche de guidage et lira avec les élèves les consignes.

L'élève devra choisir son sujet entre le pok ta pok, le chocolat ou le maïs. Il récoltera des informations sur son sujet en les classant dans une carte mentale avant de passer à la rédaction.

L'enseignant prendra soin de rappeler aux élèves qu'ils doivent rédiger un article de presse et que par conséquent ils doivent en reprendre les codes : titre, date, signature...

### 3 Grille d'évaluation

Critères de réussite	Éléments observables	Niveau de maîtrise				Points
		insuffisant	fragile	satisfaisant	très satisfaisant	
<b>Qualité des informations</b>	Précisions des informations					..... /7
	Capacité de synthèse.					
<b>Richesse linguistique</b>	Emplois de l'imparfait.					..... /7
	Emplois de <i>al</i> + infinitif.					
	Emplois de l'expression de la continuité.					
	Emplois de la traduction de « on ».					
	Richesse lexicale (connecteurs, société, rituels...).					
<b>Respect des consignes</b>	Présentation formelle de l'article : titre, paratexte, organisation, style...					..... /6
	Respect des modalités de travail.					
<b>Commentaires :</b> .....						<b>Note :</b>
.....						..... / 20